

Принято 14.09.2014
от 25.12.2014
Утверждено
Муниципальное
(МК)
Программа

Содержание

Введение

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ в процессе реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы

Этапы реализации Программы

II Раздел. Механизмы реализации Программы

Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Организация работы ДООУ с семьями из группы «Социального риска»

Условия реализации Программы

Приложения

1. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»
2. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без

заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами дошкольного образовательного учреждения д/с «Юный космонавт» как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

ЦЕЛЬ: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в

области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2 ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;

- повышение степени участия родителей в образовательной деятельности ДООУ (в разработке и отборе программного материала);
 - повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада.
- Для педагогов:
- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
 - умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

1.4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников).

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами ДООУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из

сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогические знания.

ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность,

	доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и иным персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком повышение педагогической компетенции.	
Общие родительские Собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение

	специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
праздники, утренники, мероприятия (концерты, спортивные соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и Детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно — ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте; - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «Вот как мы живем» - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей)

Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер-классы, игры, тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры, электронная почта и др.)
----------------------------------	--

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров. 2. Ознакомление родителей с документацией ДООУ	постоянно	Заведующий ДООУ	Родительские договоры
1. Общее родительское собрание «Начало учебного года»	сентябрь	Заведующий, зам. зав по ВР	Протокол собрания
2. «День открытых дверей» - экскурсия по ДООУ; - спрашивайте — отвечаем (ответы на вопросы родителей); - участие родителей в образовательной деятельности	апрель	Воспитатели, зам. зав по ВР	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
3. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДООУ.	по плану воспитателей (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал

4. Общее родительское Собрание: «Подведение итогов проделанной работы за первое полугодие 2024-2025г»	Декабрь	Заведующий, зам.зав по ВР, воспитатели всех групп	Протокол собрания
5. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ	в течение года	Заведующий, педагоги ДОУ	Оформление наглядно - информационных материалов
6. Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, зам.зав по ВР, воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
7. Выставки детско -родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Кукла в национальном костюме», «Мастерская Деда Мороза»; «Кукла в военной форме» (конкурс, посвященный 23 февраля); «Этих дней не смолкнет слава»	в течение года	зам.зав по ВР педагоги	Оформление выставочной зоны в зале ДОУ и групповых помещениях
8. Помощь родителей учреждению: - привлечение родителей в общесадовских мероприятиях. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций.	в течение года	Заведующий, педагоги	

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МКДОУ С СЕМЬЯМИ ГРУПП «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с семьями групп «социального риска»:

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп «социального риска» в условиях ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление семей «социального риска»	сентябрь	Воспитатели
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «социального риска».	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление бланка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей и семей «социального риска»	В течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей семей «социального риска»	в течение года	Педагог-психолог

7	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья — не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Зам.зав по ВР, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Зам.зав по ВР, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	май	Воспитатели

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях,

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт ДОУ (<https://dag-yunyy.tvoysadik.ru/>), страница в ВКонтакте <https://vk.com/public207997662?ysclid=m4mhp98xz295750263> позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Приложение 1

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	' баллов	' балла	' Балла	' балла	1 бал	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игры, игрушки, бизиборды)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность Мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в дошкольном учреждении:						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						

- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены :						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство Территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие*

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб: Речь, 2006. — 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. — М.: Редкая птица, 2018. — 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. — М.: АСТ, Астрель, 2010. — 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». — М.: Бомбора, 2018. — 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. — М.: Эксмо-Пресс, 2013. — 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. — М.: АРКТИ, 2004. — 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. — 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. — М.: Издательство АСТ, 2019. — 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. — М.: КТК Галактика, 2020. — 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. — М.: АСТ, 2016. — 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. — М.: Генезис, 2017. — 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... — М.: Издательство АСТ, 2020. — 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 220 с.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.va-roditel.ru/> — Портал «Я — родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

<https://nra-russia.ru/> **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> — онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ)

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://вастимяетей.вф/> — Навигатор для современных родителей. **Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).