

**Информационно-аналитический
отчёт деятельности МКУ ДОД д.с. Юный космонавт
за 2022-2023 учебный год**

Цель: проанализировать воспитательно-образовательную работу за год.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – МКУ ДОД д.с «Юный космонавт» является юридическим лицом.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное казенное учреждение дошкольного образования детей
Ахтынский детский сад «Юный космонавт».

Сокращенное наименование: МКУ ДОД Ахтынский д.с Юный космонавт.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общего развития.

Режим работы МКУ ДОД: 10 часов. Детский сад работает 6 дней в неделю, воскресенье и праздничные дни - выходной.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группа с момента поступления до выпуска в школу.

Адрес Ахтынского детского сада «Юный космонавт»: с. Ахты ул. Аливердиева 11.

Адрес сайта в интернете: dag-yunyu.tvoysadik.ru

Адрес электронной почты: doukosmos@ro.ru

Свидетельство о государственной регистрации права:

Устав утвержден и зарегистрирован МР «Ахтынский район» от 28 мая 2022 года.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 05Л01 № 0003466, выдана Министерством образования и науки РД.

Учредители: Администрация МР «Ахтынский район».

Местонахождение Учредителя: 368730, с. Ахты ул. Ахтынского №3.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МКУ ДОД осуществляет Управление образования Ахтынского района.

Местонахождение Управление образования: 368730 с. Ахты.

1.1. Местонахождение учреждения

МКУ ДОД-детский сад учреждено с 01.01.1988 года. Проведен текущий ремонт.

Это отдельно стоящее здание, расположенное рядом со средней школой №1.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО КОНТИНГЕНТА

В МКУ ДОД функционируют 5 возрастных групп:

- 2 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- 2 младшие группы детей;
- 5 групп детей среднего возраста;
- 3 старшие группы детей;

Количество детей по возрастному критерию:

- группа раннего возраста (дети 3 года жизни) – 30 чел.
- младшая группа (дети 4 года жизни) – 32 чел.

- средняя группа (дети 5 года жизни) – 85 чел.
- старшая группа (дети 6 года жизни) – 53 чел.

В МКУ ДОД принимаются дети в возрасте от 2-х мес. до 8 лет. Прием детей осуществляется на основании распоряжения УО МР «Ахтынский район», заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), договора между муниципальным казенным учреждением дошкольного образования детей и родителями (законными представителями) ребенка.

Заведующий Учреждением издает приказ о зачислении вновь поступивших детей и утверждает количественный состав сформированных групп.

Обязательной документацией по комплектованию Учреждения являются списки детей по группам, утвержденными заведующим.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающегося в образовательном учреждении

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами МКУ ДОД форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитывались возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории, которые представлены авторами проекта примерной основной общеобразовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Язык обучения и воспитания

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел.
численность воспитанников - всего	200
в том числе обучалось и воспитывалось на языках народов Российской Федерации	30
Русский, лезгинский	170

3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующая: Эфендиева Зарема Керемовна (высшее педагогическое образование, педагогический стаж 32 лет. Она занимается стратегическими вопросами развития МКУ ДОД, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой педагогического совета МКУ ДОД, взаимодействует с Советами самоуправления и с органами Управления образования.

Заместителем заведующего по воспитательной и методической работе является Идрисова Фарида Надировна (высшее педагогическое образование, педагогический стаж 34 лет). Она курирует образовательную деятельность педагогов и детей. Руководит работой педагогического совета. Отвечает за педагогическое просвещение родителей и социальное взаимодействие ДОУ.

3.1. Структура управления

Управление МКУ ДОД осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155; нормативно-правовыми актами, действующими на территории РД. Уставом МКУ ДОД на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности единоначалия и самоуправления.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом МКУ ДОД и соответствующими положениями.

В МКУ ДОД функционируют следующие структуры управления:

- Общее собрание работников МКУ ДОД;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.2. Характеристика педагогического персонала

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МКУ ДОД работают: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, психолог, логопед.

Количественный состав воспитателей в МКУ ДОД: 23 человек. Количественный состав специалистов: 7 человек (3 музыкальных руководителя и 2 инструктора по физической культуре, 1-психолог, 1-логопед). Администрация: 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части).

Высшую квалификационную категорию имеют 1 педагог. Первую квалификационную категорию имеют 1 педагог. Аттестация педагогов, не имеющих квалификационную категорию, запланировано провести в 2024 году. Заведующий имеет соответствие занимаемой должности.

Педагогический состав по квалификации

Общее количество педагогов	Высшая Категория	I квалификационная категория	Не аттестованы
30 чел.	1 чел.	1 чел.	Нет

В течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогов и руководящего персонала по следующим темам:

- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 ч. – 1 заведующий, 1 - заместитель по ВР, 7 специалистов (2 инструктора по физ. культуре, 1 психолог, 1 логопед, 3 музыкальных рук-ля и 23 воспитателя).
- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков», 16ч. – воспитатель.
- «Традиционные и инновационные методы подготовки детей к школе» - 6ч. – воспитатель.
- «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования» 8ч. - воспитатель.
- «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: дайджест педагога - наставника» 16ч. - логопед

К началу учебного года педагогический состав приступил к работе в составе 30 чел. На конец учебного года кадровый состав был сформирован, как в количественном, так и в качественном отношении.

3.3. Организационно-методическая работа за прошедший год

За прошедший учебный год было проведено **5 педсоветов**:

1. Установочный – «*Готовность групп к новому учебному году*» 16.08.2022г.
2. Тематический «*Воспитательное значение предметно-игровой среды в детском саду*» - 22.11.2022г.
3. Тематический «*Роль семьи в воспитании любознательности и познавательных интересов ребенка*» - 24.01.2023г.
4. Тематический «*Детское экспериментирование – основа познавательно – исследовательской деятельности*» - 15.03.2023
5. Итоговый «*Итоги работы Доу за 2022 – 2023 уч.год*» – 23.05.2023г.

Открытые мероприятия (НОД), проведённые педагогами в учебном году:

- по познавательному развитию (старшая группа 5-6 лет) «*День знаний*» - 01.09.2022г.
- по речевому развитию (старшая группа блет) «*Осень, осень, в гости просим*» - 13.03.2023г.
- по речевому развитию (средняя группа 4-5 лет) «*Я вырасту здоровым*» - 26.04.2023г.
- по речевому развитию (группа раннего возраста 1,5-3 года) «*Путешествие в страну красивой речи*» - 18.05.2023г.
- по познавательному развитию (2 младшая группа 3-4 года) «*Семья начало всех начал*» - 08.06.2023г.
- по познавательному развитию (подготовительная группа 6-7 лет) «*Живая природа*» - 30.08.2023г.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). По истечении срока изучения, выходит с творческим отчётом и презентацией на педагогическом совете для своих коллег.

Часть педагогов (42%) имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе временных творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ в предыдущем году и ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЕГО РАБОТЫ

4.1. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется: в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Основная общеобразовательная программа МКУ ДОД определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- ✓ национально-культурных традиций;
- ✓ климатических особенностей;
- ✓ демографических особенностей;
- ✓ материально-технической оснащенности ДОУ;
- ✓ предметно-развивающей среды.

4.2. Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в%)

Всего 200 детей. Обследовано: 185 воспитанников

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Дети 3 г. жизни	В-60 С-30 Н-10	В-50 С-50 Н-0	В-30 С-40 Н-30	В-70 С-20 Н-10	В-80 С-20 Н-0	В-65 С-20 Н-15
Дети 4 г. жизни	В-50 С-40 Н-10	В-70 С-20 Н-10	В-40 С-40 Н-20	В-70 С-25 Н-5	В-80 С-20 Н-0	В-80 С-15 Н-5
Дети 5 г. жизни	В-64 С-33 Н-3	В-80 С-20 Н-0	В-75 С-20 Н-5	В-85 С-10 Н-5	В-72 С-27 Н-1	В-80 С-15 Н-5
Дети 6 г. жизни	В-95 С-4 Н-1	В-90 С-9 Н-1	В-95 С-4 Н-1	В-95 С-5 Н-0	В-87 С-11 Н-2	В-85 С-13 Н-2

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4.3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Итоговый мониторинг проводился педагогами групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

- на высоком уровне - 80%,
- на среднем уровне - 15%,
- на низком уровне - 5%

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Количественный состав воспитанников изменялся в течение учебного года в связи с поступлением новых детей. Основная масса детей из семей служащих. Дети, показавшие низкий уровень развития – это редко посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

По полученным результатам, можно сделать вывод: воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

4.3. Мониторинг готовности детей старших групп к школе

С детьми старших групп регулярно проводилась образовательная деятельность; закрепление нового материала во время прогулок, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа, соблюдение режима дня помогли максимально приблизить развитие детей к итоговому результату освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

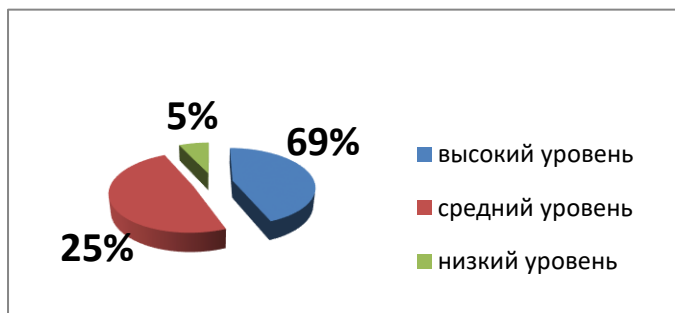
Было обследовано 53 воспитанника (по списку - 53). В ходе обследования получены следующие результаты детей:

- с высоким уровнем готовности (по всем параметрам) $\approx 70\%$,
- со средним уровнем $\approx 30\%$.

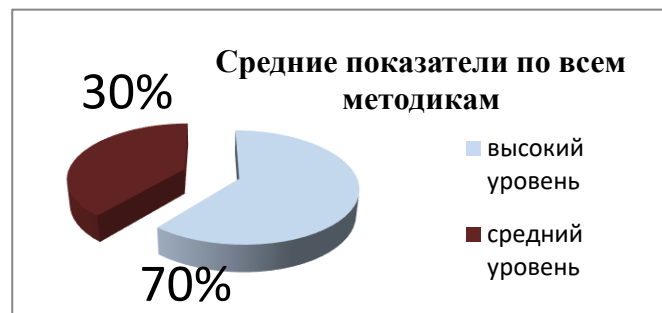
**Сводная таблица по всем методикам и параметрам (начало и конец уч. года)
Из 51 ребенка**

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	21 чел. – 25%	37 чел. – 70%
Средний	25 чел – 69%	16 чел – 30%
Низкий	5 чел.- 6%	0

Октябрь 2022 г.



Май 2023 г.



4.4. Адаптационный период в группе раннего возраста

За период с сентября по ноябрь 2022г. проходил адаптационный период в группах раннего возраста. Была проделана работа в соответствии с «Программой по адаптации детей к условиям детского сада» по блокам:

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Взаимосвязь с узкими специалистами.

И включала в себя следующие направления педагогической направленности:

- Диагностическую
- Аналитическую
- Коррекционную
- Консультативную

1. Блок: Работа с детьми

➤ Знакомство с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в детский сад, с августа месяца заполнялись анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).

➤ Антропометрия в начале и конце адаптационного периода (в сентябре и в ноябре).

➤ Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей. Ежедневно, в течение всего периода адаптации ввёлся журнал утреннего приема детей. В течение дня осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка (самочувствие, аппетит, сон и физическое здоровье).

➤ Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье) (в течение всего периода адаптации осуществлялось наблюдение за взаимодействием детей в коллективе, за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных) на основании разработанных адаптационных листов.

➤ Формирование навыков общения (в течение адаптационного периода осуществлялось знакомство детей друг с другом и с персоналом ДОУ).

➤ Психолого-педагогическая диагностика (с приходом ребёнка в детский сад и на протяжении 15-30 дней заполнялись адаптационные листы по выявлению уровня адаптации воспитанников).

2. Блок: Работа с родителями

➤ Встречи, беседы с родителями, анкетирование. На протяжении всего этапа адаптации, ежедневно проводились беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребёнка», «Наши достижения». Сообщалось родителям о ходе адаптационного периода каждого ребёнка индивидуально. Была оформлена наглядная информация на тему «Адаптация Вашего ребёнка», «Как подготовить ребёнка к детскому саду». Выданы памятки родителям по сопровождению процесса адаптации. Родители были ознакомлены с режимом дня в адаптационный период, с общеобразовательной программой МКУ ДОД, с непосредственно образовательной деятельностью, которая проводится в группе, с предметно-развивающей средой группы, с визитной карточкой МКУ ДОД. Родителями была заполнена анкета «Ваши пожелания и ожидания». Заключён договор с МКУ ДОД.

➤ Сбор недостающих данных осуществлялся на протяжении всего периода.

➤ Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода проводились в течение 3-х месяцев, также были выданы «Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации»; переводение ребёнка на общий режим.

➤ Встречи и консультации с медицинским работником проводились на протяжении всего периода адаптации.

➤ Родительское собрание

Анализ полученных данных по адаптационному периоду

Списочный состав детей: 30 чел.

Обследовано: 30 чел.

До 7 – 14 дней (лёгкая степень)	До 30 дней	До 60 дней и свыше (тяжёлая степень)
	(Средняя степень)	
20 детей (62%)	7 детей (38%)	3

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной

стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с медицинским работником.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

5. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «тревожная кнопка» для подачи сигнала на пульт централизованного наблюдения.

Безопасность детей и сотрудников МКУ ДОД обеспечивают:

✓ Штат сторожей 4 чел.;

Территория МКУ ДОД находится под видеонаблюдением круглосуточно. Оплата сторожей осуществляется за счет бюджетных средств.

Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 14-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения с 10-часовым режимом функционирования». Контроль по данному вопросу проводят зам. заведующий по хозяйственной части.

Для осуществления питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный техническим электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет ответственный

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

5.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2022-2023 учебном году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одной из годовых задач взяли тему «Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста через систему физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

5.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

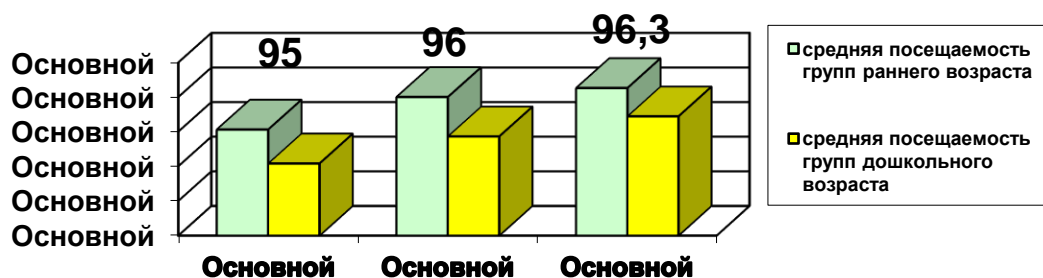
Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводится 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

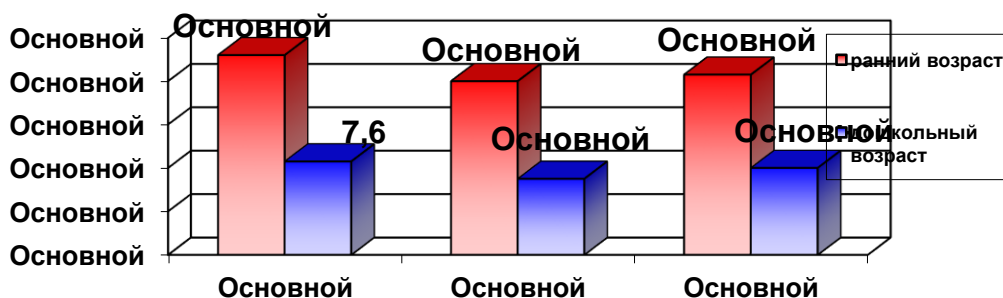
В МКУ ДОД обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики в соответствии с разработанной программой «Здоровый малыш» и системой закаливающих процедур.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МКУ ДОД.

Анализ посещаемости воспитанников



Пропуск одним ребёнком по болезни за год



Число случаев заболеваемости за 2022- 2023гг.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего		
Ангина (острый тонзиллит)	5	2

Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, ОРВИ	12	4
Ветрянка	2	0
Конъюнктивит	1	1
Отит	3	1
ОКИ	0	0

Медицинское исследование детей дало следующие результаты и выявило наличие таких групп здоровья:

5.3. Результат проделанной работы в 2022-2023 учебном году С педагогами

№	Основные задачи	Результат
1	Организация проектной деятельности по вопросам здоровья сбережения	Продолжается реализация социального проекта «Мы за здоровое будущее!» с 2022 года. Работа по методическим пособиям «Разговор о правильном питании» в старших и подготовительных группах.
2.	Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения	<p>- Семинар-практикум «Охрана и укрепление здоровья детей. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов; развитие творческой инициативы педагогов; выработка единой педагогической позиции по вопросу сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>- Неделя безопасности в МКУ ДОД по профилактике ДДТТ (21-26.11.2022г).</p> <p>- Неделя безопасности в период новогодних праздников и зимних каникул (19-24.12.2022г.).</p> <p>- Неделя безопасности по профилактике ДДТ в весенний период (20-25.03.2023г.)</p> <p>- Открытые просмотры: НОД в подготовительной группе «Интересное рядом» (опытно-экспериментальная деятельность в области ЗОЖ) – воспитатель Керимова Р.</p> <p>- Спортивные развлечения в физкультурном зале и на прогулке в течение года с участием инструктора по физической культуре Эфендиевой Р., Эмировой С.</p> <p>- Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация питания в группах (19-22.09.2022г); ➤ Организация режима дня в ДОУ с учётом специфики сезона (10-13.10.22); ➤ Организация подвижных игр на прогулке (13-18.02.2023г); ➤ Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста в ДОУ (20-24.03.2023г).

С родителями

№	Основные задачи	Результат
1.	Планирование и организация совместных мероприятий с родителями	Спортивные мероприятия «Быстрее, выше, сильнее».
2.	Организация проектной деятельности	Были проведены открытые показы организованной

	по вопросам здоровьесбережения	деятельности (НОД) с детьми: в подготовительной, старшей, средней и младшей группах инструктором по физической культуре. В апреле была проведена «Неделя здоровья» с выставкой детских работ по теме: «За здоровый образ жизни».
--	--------------------------------	---

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, которая также подтверждается положительными показателями. Родители с удовольствием включаются в спортивно-оздоровительную работу. Возрос процент информированности родителей о здоровье, здоровом стиле поведения.

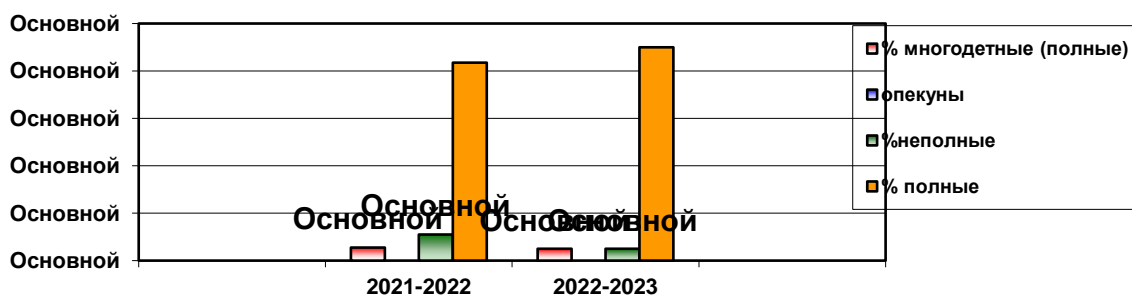
Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проведена большая работа по охране жизни и здоровья детей, их физического развития и профилактике простудных заболеваний.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

6.1. Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МКУ ДОД дал следующие результаты.

Социальный портрет семей



В сравнении с прошлыми годами уровень полных семей повысился на 15% что в значительной степени улучшает социальное развитие ребёнка и удовлетворительно сказывается на целях и результатах взаимодействия ДООУ и семьи.

Образовательный уровень родителей

По образовательному уровню: среднее образование имеют большинство родителей 57%, высшее специальное – 43%. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образовательному процессу, желание дать ребёнку хорошее образование.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, то для его успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

6.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.



Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Проводились общие и групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года);
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

Особое удовольствие в 2022-2023 учебном году получили родители и дети от участия в совместных развлечениях, проектах и праздниках: выставка рисунков по темам:

- «Золотая осень»,
- «Папа, мама и я»,
- «Матушка зима»;
- Конкурс самоделок «Я могу»;
- Выставка «Мой папа»;
- Выставка «Мамочка, милая моя»;
- «Весна – красна»
- Конкурс «Это мой ребенок!»;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 12 групповых помещений, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также туалетная, умывальная комнаты, раздевалка.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, телевизорами. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной общеобразовательной программы, учебно-

методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Музыкальный зал оснащен фортепиано, экран для проектора, различных музыкальных инструментов.

За последние три года в МКУ ДОД значительно расширена материально-техническая база. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, технологическое оборудование, детская мебель в группах и игровое оборудование на прогулочных площадках. Все помещения МКУ ДОД оборудованы пожарной сигнализацией.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах и микроцентрах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, аналитические отчёты за год). Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Музыкальный зал	Музыкальные и физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. рук-лем пособий, игрушек, атрибутов. Пианино, Экран для проектора, этно-музей

	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	Прилегающая территория	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Сад. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольные игры. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие			
	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков (скакалки короткие). Для катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, мячи для мини-баскетбола, мешочки с грузом большие и малые, кегли, кольцобросы). Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

			Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Физкультурный комплекс.
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
	Микроцентр «Родное село»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях с. Ахты.
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма; Разные виды театра (теневой, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти

		Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
--	--	--	---

Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников. Однако необходимо отметить, что материально-техническая база и технические условия здания и помещений ДОО ещё не в полной мере отвечают всем необходимым требованиям.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2022-2023 учебном году годовыми задачами являлись:

1. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста через систему физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий.
2. Осуществление комплексного подхода к познавательнo-речевому развитию детей. Способствование формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ итогов воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год выявил некоторые проблемы, на которые следует обратить внимание педагогическому коллективу:

- ✓ продолжать внедрять проекты в образовательный процесс,
- ✓ работать в соответствии с ФОП ДО,
- ✓ пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп,
- ✓ повышать педагогические знания через самообразование.

Несмотря на некоторые недостатки в организации дошкольного учреждения, я считаю, что дети получили достаточный объем знаний, который будет расширяться благодаря правильно организованной образовательной деятельности.

Зам. завед по ВЧ _____ Идрисова Ф.Н.

